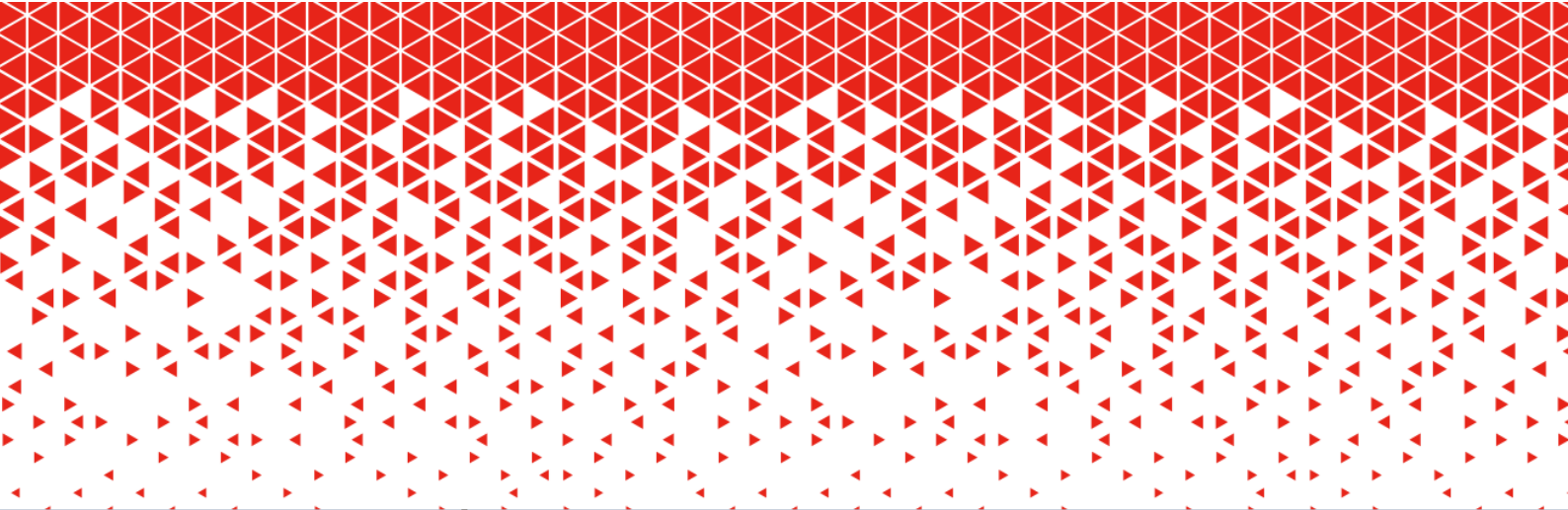


Utviklingsplan 2025-2026 Undheim skule





Innhald

Innleiing	3
Overordna mål.....	3
Sektormål for grunnopplæringa	3
Overordna del av læreplanen	3
Kommunale strategiar og planar.....	4
Utviklingsområde 2024-2025	6
Vurdering av utviklingsområda inneverande år	6
Utviklingsområde 2025-2026	6
Utviklingsmål og tiltak 2025-2026	7

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde.

I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

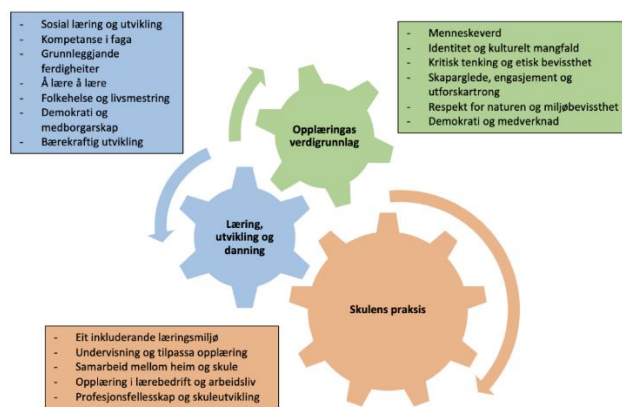
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kommunale strategiar og planar

I «[Strategiplan Oppvekst 2023-2029](#)» er følgjande fem satsingsområde del av å definera retning mot felles mål i Oppvekst:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for førebygging og tidleg innsats
3. Inkluderande samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttera og behalda

I [Kvalitetsmelding for Timeskulen 2025](#) er det sett følgande målsettingar ut frå satsingsområda i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 som skulane skal jobba mot:

Læringsresultat:

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Resultata i rekning på 5. trinn skal vera på nasjonalt nivå på alle skulane.
- Resultata i lesing skal vera på nasjonalt nivå på 8. trinn.

- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn Mål 1 Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- I 2025 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig blir fleire individuelle vedtak. Delmål på vegen i 2026 er at talet på barn med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (§11-6) og personleg assistanse (§11-4) og omfang i timar er halvert i alle verksemdar.

«Laget rundt læraren og eleven» utarbeider årlege handlingsplanar (canvaser) som skal vera tett kopla til utviklingsplanen. Aktuelle tiltak som LLE skal gjennomføra, og bidra med i arbeid mot målsettingar knytt til læringsresultat og læringsmiljø skal skrivast inn i kolonna som har tittelen *Tiltak* i skjemaet for komande utviklingsområde.

Utviklingsområde 2024-2025

Følgande var utviklingsområde for Undheim skule skuleåret 2024-2025 var lesing, skriving og elevmedverknad.

Vurdering av utviklingsområda inneverande år

Skulen har jobba systematisk med lesing og skriving det siste året. Me har ressurspersonar som driv med intensive lesekurs for 1.-4.trinn. Me jobbar også systematisk med rammeverket for lesing, utarbeida av nettverket for lesing i Time kommune. Me har ikkje klart å lyfte elevane opp på det nivået me ønskjer dei skal ligge på, og vel difor å fortsetje med dette utviklingsområdet framover.

Elevmedverknad er og eit område ein har jobba med i fleire år. Resultata frå elevundersøkinga visar at me ligg omlag på nasjonalt nivå på denne indikatoren. Skulen vel difor å legge dette utviklingsområdet til drift.

Utviklingsområde 2025-2026

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag, har Undheim skule valgt følgande satsingsområder for skuleåret 2025-2026:

Læringsmiljø: Inkluderande klassemiljø

Skulen vel å jobbe med inkluderande klassemiljø i tråd med målsetjingane i Strategiplan Oppvekst 2023-2029. Me skal jobbe med tiltak retta inn mot at alle elevane våre skal vere inkludert i fellesskapet.

Læringsresultat: Lesing og skriving

Skulen held fram med å satse på lesing og skriving i alle fag.

Utviklingsmål og tiltak 2025-2026

Grøne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelege, relevante og tidsavgrensa

Læringsmiljø: Inkluderande klassemiljø				
Læringsresultat: Lesing og skriving				
Effekt mål	Resultat mål	Delmål	Tiltak	Evaluerings/stopp punkt
Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnåast og evaluerast? (SMARTE-mål)	Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Kva tid og korleis?
Læringsmiljø Elevane opplever skulen som relevant, inkluderande og motiverande	Elevane skal oppleve å vere ein del av fellesskapet i klassen og på skulen.	Alle elevane skal i hovudsak ha si opplæring i klassen	Tilpassa opplæring for alle i klassen eller gruppa.	Elevundersøkinga Utviklingssamtalar
			Elevane skal lære å kunne samarbeide med alle.(lærevenn)	
	Elevane skal oppleve at foreldre og lærarar har	Tydeleg og god klasseleing	Gode førehandskjende strukturar, rutinar og rammar Arbeidsro	Foreldreundersøkinga

	høge forventningar til dei, og at dei vert sett, respektert og anerkjent.		Elevmedverknad	I personalet haust og vår
			Sjølvvurderingar	Utviklingssamtalar
			Lære å lære	Fortløpande
			Lære å halde ut	
			Meistring	
Læringsresultat <i>Alle elevane er funksjonelle lesarar og kan uttrykkje seg munnleg og skriftleg</i>	Dei fleste elevane skal vere på, eller over nasjonalt snitt i lesing	Alle elevar på alle trinn har progresjon i lesing gjennom skuleåret.	Ein jobber systematisk med Time kommune sitt rammeverk for lesing: IMAL, På sporet, Klasselesekurs, Aski Raski, Relemo og Dysmate kartlegging	I personalet vår og haust
			Lesesiesta kvar dag	Elevundersøkingar
			Leseprosjekt veke 40 og veke 7	Kartleggingar
			Lærarane les bøker frå skulebiblioteket for å auka elevane si leselyst.	
			Øving på lesestrategiar på alle trinn.	
			Intensive lesekurs og tilpassa opplæring	

	Elevane skal kunne meistre håndskrift og digital skriving.	Elevane øver på bruk av digitale verktøy som td. Word 5.-7. trinn, Skoleskrift 1.-4. trinn	Øve seg på funksjonell håndskrift	
			Det skal vere balanse mellom digital og fysisk skriving i opplæringa	

